

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدكتوراه في القياس والتقويم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	نفس 0206711-2	قضايا معاصرة في علم النفس	مقرر اجباري		٢
	نفس 0206712-2	الإضطرابات النفسية وتشخيصها	مقرر اجباري		٢
	قياس 0206713-2	البحوث الكمية	مقرر اجباري		٢
	قياس 0206714-2	نظرية إمكانية التعميم وتطبيقاتها	مقرر اجباري	نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها	٢
	احصاء 0206631-2	الإحصاء اللا بارامتري	مقرر اجباري	الإحصاء الاستدلالي	٢
	احصاء 0206713-2	المعاينة الإحصائية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	نفس 0206721-2	قراءات في علم النفس الإيجابي	مقرر اجباري		٢
	نفس 0206722-2	النمو مدى الحياة	مقرر اجباري		٢
	نفس 0206623-2	نظريات التعلم والتعليم	مقرر اجباري		٢
	قياس 0206724-2	اختبارات الذكاء والقدرات العقلية	مقرر اجباري		٢
	قياس 0206725-2	نماذج نظرية الاستجابة للفقرة	مقرر اجباري	مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة	٢
	احصاء 0206721-2	التحليل العاملي	مقرر اجباري	الإحصاء الاستدلالي	٢
المستوى الثالث	020170121-2	السياسة التعليمية معاصرة	مقرر اجباري		٢
	احصاء 0206712-2	البحوث النوعية والمختلطة	مقرر اجباري	البحوث الكمية	٢
	تقويم 0206733-3	تقويم البرامج والمؤسسات	مقرر اجباري	التقويم البديل	٣
	قياس 0206734-3	نمذجة العلاقات بين المتغيرات	مقرر اجباري	التحليل العاملي	٣
	020170141-2	النظرية التربوية الاسلامية			يختار الطالب مقررًا واحدًا من هذه المقررات بواقع ساعتان للمقرر الواحد
	تقن 020270142-2	تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	مقرر اختياري		
0205733-3	إدارة شؤون الطلاب				
المستوى الرابع	قياس 0206741-3	تطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة	مقرر اجباري	نماذج نظرية الاستجابة للفقرة	٣
	قياس 0206742-3	تقدير الأوزان أحادية ومتعددة الأبعاد	مقرر اجباري		٣
	احصاء 0206731-2	التحليل البعدي	مقرر اجباري		٢
	احصاء 0206742-2	التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات	مقرر اجباري	نمذجة العلاقات بين المتغيرات	٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري		٢
المستوى الخامس	020270112-2	نظرية المنهج	مقرر اجباري		٢
		الرسالة العلمية	متطلب إجباري		
المستوى السادس		الرسالة العلمية	متطلب إجباري		٢٠

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث الكمية

رمز المقرر: قياس 2-0206713

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحوث الكمية	
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في القياس والتقييم	
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة بالعابدية، والطالبات في مقر الجامعة بالزاهر.	
٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس المنهجية والبحثية لأنواع البحوث الكمية المختلفة وتمكينه من مهارات التقويم النقدي لهذه النوعية من الدراسات والبحوث. كما يهدف إلى تدريب الطالب على مهارات اختيار وبناء التصميم البحثي المناسب وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة به.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ■ التركيز على الجوانب التطبيقية والأمثلة العملية أثناء عرض موضوعات المقرر. ■ متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر . ■ استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي الكمي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مفهوم البحث الكمي والفرق بين البحوث الكمية والبحوث النوعية، وأنواع البحوث الكمية المختلفة مثل البحوث المسحية الكمية والبحوث الارتباطية والبحوث السببية المقارنة، والفرق بينها جميعاً ثم يتناول المقرر المنهج التجريبي ومراحل تطوره، وأهمية التجريب في التوصل للمعارف العلمية، وماهية البحث التجريبي من حيث تعريفاته وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، والفرق بين البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي. كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، ومفهوم الصدق في البحوث التجريبية ومهدداته وكيفية التقليل من هذه المهددات. ثم يعرض المقرر أنواعاً مختلفة للتصميمات التجريبية وشبه التجريبية، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً.</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية : <ul style="list-style-type: none"> ■ الدراسات المسحية . ■ الدراسات الارتباطية. ■ الدراسات التاريخية. ■ الدراسات العلية المقارنة.
٤	٢	البحوث الارتباطية والبحوث السببية المقارنة وعوامل انخفاض دقتهما في تفسير السبب والنتيجة

		<p>معنى الارتباط بين المتغيرات ومفهوم حجم الاثر</p> <p>التصميمات السببية المقارنة وفق تصنيف كامبل وستانلي</p> <p>- التلازم في الوقوع</p> <p>-التلازم في عدم الوقوع</p> <p>-التلازم في الوقوع وعدم الوقوع</p> <p>- التلازم في التغيير النسبي</p> <p>-طريقة البواقي أو العلاقات المتقاطعة</p>
٢	١	<p>مفهوم المنهج التجريبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نشأة وتطور المنهج التجريبي. ▪ البحث التجريبي في العلم، وطبيعة البحث التجريبي. ▪ تعريفات البحث التجريبي ، وأهدافه ، ومميزاته ، وصعوباته. ▪ المصطلحات المتعلقة بالمنهج التجريبي . ▪ خصائص البحث التجريبي. ▪ البحث التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية. - البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي
٢	١	<p>الضبط في البحوث التجريبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المتغيرات وأنواعها في البحث التجريبي . ▪ مفهوم الضبط التجريبي. ▪ أهداف الضبط التجريبي. ▪ أساليب الضبط التجريبي (أساليب ضبط العينة والشروط التجريبية ، أساليب ضبط تحيزات المفحوصين، أساليب ضبط تحيزات المجرئين).
٢	١	<p>الصدق في البحوث التجريبية (سلامة التصميم التجريبي):</p> <p>المقصود بصدق أو سلامة البحث التجريبي وأنواعه:</p> <p>١- الصدق الداخلي : تعريفه ، العوامل المؤثرة فيه (مهدداته)، وكيفية ضبط هذه العوامل.</p> <p>٢- الصدق الخارجي :تعريفه ، والعوامل المؤثرة فيه وكيفية ضبط هذه العوامل.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العلاقة بين الصدق الداخلي والخارجي للبحث التجريبي.
٢	١	<p>تصميم البحث التجريبي:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ المقصود بتصميم البحث. ■ أهداف تصميم البحث. ■ معايير التصميم البحثي الجيد ■ القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم التجريبي. ■ المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث. ■ - بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم التجارب
٨	٤	<p>أنواع التصميمات التجريبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التصميمات التمهيدية أو ممهدة للتجريبية. ■ التصميمات شبه التجريبية: - مفهوم التصميمات شبه التجريبية. - الفرق بين التصاميم التجريبية وشبه التجريبية . - أنواع التصاميم شبه التجريبية (تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة ، التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة ، تصميمات الحالة الواحدة). - أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية.
٤	٢	<p>التصميمات التجريبية الحقيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم التصميم التجريبي الحقيقي والفرق بينه وبين التصميم شبه التجريبي. ■ شروط التصميم التجريبي الحقيقي ومميزاته ، وصعوبات تطبيق التصاميم التجريبية الحقيقية. ■ أنواع التصاميم التجريبية الحقيقية. ■ أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات التجريبية الحقيقية.
٤	٢	<p>التصميمات التجريبية العاملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المقصود بالتصميم التجريبي العملي ومتى يستخدم. ■ أنواع التصميمات التجريبية العاملة. ■ أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات التجريبية العاملة.

ملاحظات جهة التحكم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	-	-	-	٣٠	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعة أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
١	المعرفة		
١-١	يحدد عوامل انخفاض دقة البحوث الارتباطية والبحوث العلية (السببية) المقارنة في تفسير السبب والنتيجة	- المحاضرة باستخدام جهاز عرض البيانات.	- الاختبارات النصفية والنهائية.
٢-١	يتتبع مراحل تطور المنهج التجريبي ، مع توضيح أهمية التجريب للتوصل إلى المعارف العلمية.	- الحوار الهادف والمناقشة الموجهة.	- الواجبات المنزلية.
٣-١	يطور معرفته بماهية البحث التجريبي من حيث مفهومه ، أهميته مقارنة بالبحوث العلمية الأخرى ، خصائصه ، مميزاته ، وصعوبات تطبيقه.	- والأمثلة التطبيقية	- المشاركة في المناقشات الصفية.
٤-١	يعرف المصطلحات المرتبطة بالبحث التجريبي مثل التعيين والاختيار العشوائي ، الضبط التجريبي للمتغيرات ، التصميم التجريبي، التكافؤ الإحصائي، (...)، مع التمييز بينها	- أسلوب التعلم الفردي.	
٥-١	يصنف أساليب ضبط المتغيرات في البحوث التجريبية ، مع تقييم كل أسلوب من حيث المزايا والعيوب وحدود استخدامه.	- العصف الذهني.	
٦-١	يوضح مفاهيم الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهداتها ، وأساليب التقليل من هذه المهدات، مع توضيح العلاقة بين نوعي الصدق.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
٧-١	يحدد معايير تصميم البحث الكمي الجيد، والعناصر التي تميزه عن غيره من البحوث.		
٨-١	يميز بين أنواع البحوث الكمية المختلفة وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه. .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يتميز بين أنواع المناهج التي تعنيها البحوث المختلفة مثل المنهج الوصفي وأنواعه (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة)، المنهج التجريبي وأنواعه (الدراسات التجريبي، والدراسات وشبه التجريبية). للوصول إلى أوجه التشابه والاختلاف بينها.		
٢-٢	يستخدم الرموز لتحديد شكل التصميمات التجريبية وشبه التجريبية، وخطوات تنفيذها.	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني.	- الاختبارات المقالية. - حقيبة إنجاز الطالب تجمع جميع الأنشطة والواجبات التي قام بها. - مشروع بحثي جماعي. - التقارير الفردية.
٣-٢	يحلل العلاقات بين التصميمات التجريبية والتصميمات شبه التجريبية للوصول إلى نقاط الاتفاق والاختلاف بينها.	- أسلوب التعلم الفردي.	
٤-٢	يستنتج حدود استخدام البحوث الكمية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	- أسلوب التعلم التعاوني.	
٥-٢	يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع البحوث الكمية	- أسلوب حل المشكلات.	
٦-٢	يقيم بعض من البحوث الكمية		
٧-٢	يبنى إجراءات البحوث الكمية المختلفة		
٨-٢	يختار ويحدد مشكلة البحث الكمي ويصاغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل المشكلات التي تقدم لهم.	- عقد سمينارات مصغرة.	- تكليفات فردية تتبع بمناقشات صفية.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	- التعلم الذاتي.	- حقيبة إنجاز الطالب تجمع بين الواجبات المنزلية والتكليفات الجماعية.
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل.	- أسلوب التعلم التعاوني.	
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة وتكليفات المجموعات الأخرى.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	- أسلوب حل المشكلات.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	- أسلوب حل المشكلات	
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	والتدريبات العملية.	- تكليفات فردية تتبع
٣-٤	يحل التدريبات العملية المرتبطة بموضوعات المقرر.	- التعلم النشط.	بمناقشات صفية.
٤-٤	يعد بالتعاون مع مجموعته بحثاً من كل نوع من البحوث الكمية.	- أسلوب التعلم التعاوني.	- حقيبة إنجاز الطالب.
٥-٤	يحلل البيانات البحثية باستخدام البرامج الكمبيوترية المناسبة وفقاً للتصميم البحثي الذي تبناه في إعداد بحثه هو وزملائه	- التعلم الذاتي.	- تقييم البحث الجماعي.
٦-٤	يكتب تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية كمية مختلفة من واقع البحوث يقوم بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.	-- البحث والاستقصاء	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يستخدم البرامج الكمبيوترية الخاصة لتحليل بيانات البحوث الكمية المختلفة.	- التعلم التعاوني.	- تقييم البحث الجماعي.
		- والتعلم الذاتي.	

ملاحظات جهة التحكيم

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وتقارير وأنشطة فردية.	على مدار الفصل الدراسي		٢٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل بحث مشترك.	١٤		٢٠%
٣	اختبار نصفي.	٨		٢٠%

٤ . اختبار نهائي .	مع الاختبارات النهائية	٤٠ %
--------------------	---------------------------	------

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

هـ . مصادر التعلّم

<p>١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبيسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- عبد الحميد ، جابر (٢٠١٠). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. دار الزهراء : الرياض.</p> <p>- عبد الخالق ، إبراهيم رؤوف (٢٠٠١). <i>التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية</i>. دار عمار للنشر والتوزيع.</p> <p>- محمد ، محمد حسين (٢٠١١). <i>أسس البحث العلمي</i>. دار النشر الدولي : الرياض.</p> <p>- William R. Shadish, Thomas D. Cook, Donald Thomas Campbell (2002). <i>Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference</i>. Cengage EMEA</p>
<p>٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- Morgan, G. A. , Gliner, J. A. & Harmon ,R. j., (2000). <i>Quasi-Experimental Designs</i>. The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 39(6) : 794-796.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://books.google.com < Psychology < Statistics • https://www.researchconnections.org/childcare/.../experimentsquasi.js... • https://en.wikipedia.org/wiki/Quasi-experiment • https://opentextbc.ca/researchmethods/.../quasi-experimental-research... • https://www.linguistics-journal.com/tag/quasi-experimental-design

<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر. - برنامج التحليل الإحصائي SPSS.
--

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل.
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز عارض البيانات Data Show ، سبورة ذكية ، برنامج التحليل الإحصائي SPSS
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقييم المقرر.. - استبانة تقييم العملية التعليمية.
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والتقارير الفصلية للطلاب. - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم للطلاب. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<p>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة وبحوثهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة. مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها.</p> <p>- مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر البحوث الكمية إعداد/ د. منى ربيع الطنطاوي ، د/ محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية إمكانية التعميم وتطبيقاتها

رمز المقرر: قياس 0206714-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٢ / ٩ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية إمكانية التعميم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

مساعدة الطلاب في التحقق من ثبات المقاييس النفسية في ضوء نظرية إمكانية التعميم، وذلك وفق أنواع القرارات المختلفة المرتبطة بالقياس وأوجه أخطاء القياس المتوقعة، وكذلك تنمية قدرات الطلاب على التفرقة بين النظرية الكلاسيكية ونظرية إمكانية التعميم في تقدير ثبات المقاييس النفسية، وتحليل مكونات التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تقدير معامل إمكانية التعميم وإجراء تحليل التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد باستخدام البرامج الإحصائية الكمبيوترية.
متابعة أحدث البحوث العلمية والكتب والمراجع في نظرية إمكانية التعميم.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لمفهوم الثبات في ضوء النظرية التقليدية وتوضيحاً لجوانب القصور في حسابه وفق النظرية التقليدية، ثم توضيح للأساس الذي تعتمد عليه نظرية إمكانية التعميم في تقدير معامل الثبات، وكيفية حسابه في ضوء نظرية إمكانية التعميم اعتماداً على أسلوب تحليل التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، والتفرقة بين دراسات التعميم G- Study، ودراسات القرارات D - Study، والتمييز بين أنواع القرارات المختلفة التي سيتم اتخاذها في ضوء المقياس المراد تقدير ثباته.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	
عدد الأساسي ع	ساعات التدريس

٢	١	مفهوم ثبات المقاييس النفسية في ضوء النظرية التقليدية في القياس وطرق التحقق منه ومزايا وعيوب كل طريقة منها
٤	٢	الأساس العلمي الذي تعتمد عليه نظرية امكانية التعميم في تقدير ثبات المقاييس النفسية، ومفهوم الدرجة الشاملة وعلاقتها بالدرجة الحقيقية في ضوء النظرية التقليدية، ومفهوم معامل التعميم، ومجال التعميم، ومفهوم النطاق الشامل وشروطه
٤	٢	الفرق بين دراسات التعميم G-Study ودراسات القرارات D-Study، والفرق بين نظرية إمكانية التعميم والنظرية التقليدية في تقدير ثبات المقاييس النفسية
٤	٢	أنواع القرارات المختلفة (المطلقة - المتعلقة بالموازنة بين أسلوبي نشاط الفرد - المتعلقة بالموازنة بين الأفراد - المتعلقة باستنتاج العلاقات بين أزواج المتغيرات)
٢	١	الأوجه الستة لأخطاء القياس في ضوء نظرية التعميم.
٢	١	العلاقة بين نظرية التعميم ونظرية الصدق
٢	١	تحديد النطاقات الشاملة في دراسات إمكانية التعميم
٦	٣	تحليل مكونات التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد
٤	٢	تطبيقات عملية لاستخدام نظرية إمكانية التعميم في تقدير معامل ثبات بعض المقاييس النفسية

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد مزايا وعيوب كل طريقة من طرق حساب معامل ثبات المقياس النفسي في ضوء النظرية التقليدية	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢-١	يوضح الأساس العلمي الذي قامت عليه نظرية إمكانية التعميم	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٣-١	يحدد أنواع القرارات التي يمكن أن يتم في ضوءها تقدير أوجه الخطأ في القياس لمجموعة من المقاييس النفسية	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يحلل مصادر التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحسب معامل التعميم في ضوء نظرية إمكانية التعميم	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يحسب معاملات ثبات المقياس الواحد وفق أنواع القرارات المختلفة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد	التعلم النشط	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يكتسب الدقة في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

٢-٣	يشتعر أهمية استخدام نظرية إمكانية التعميم في القياسات النفسية المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تقدير معامل ثبات المقاييس النفسية باستخدام نظرية إمكانية التعميم	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستطيع الكشف عن الثغرات البحثية التي يمكن من خلالها إجراء مزيد من البحوث العلمية في موضوع نظرية إمكانية التعميم	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٢	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر</p>
--

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- الطريحي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد.

٢- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

- Brennan, R. L. (2001). *Generalizability Theory*. New York: Springer-Verlag.
- Chiu, C.W.C. (2001). *Scoring performance assessments based on judgements: generalizability theory*. New York: Kluwer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Marcoulides, G. A. (1996). Estimating variance components in generalizability theory: The covariance structure analysis approach. *Structural Equation Modeling*, 3, 290-299.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://web.archive.org/web/20010627112737/http://www.psychology.sdsu.edu/faculty/matt/Pubs/GThtml/GTheory_GEMatt.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS

أأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

ض. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.
٥. صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر نظرية إمكانية التعميم وتطبيقاتها إعداد / د. محمد محمود عبدالوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإحصاء اللابارامتري

رمز المقرر: احصاء 2-0206631

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإحصاء اللابارامتري		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإحصاء والدكتوراة في القياس والتقييم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء الاستدلالي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لإجراء الاختبارات الإحصائية اللابارامترية (اللامعلمية).
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ● التحول نحو التطبيق العملي باستخدام البرمجيات المناسبة وذلك بالتزامن مع تدريس الأسس النظرية للاختبارات اللابارامترية.
ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس النظرية والتطبيقية لإجراء الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لاختبار الفروض الفارقة والارتباطية عندما لا تتوفر شروط تطبيق الاختبارات البارامترية، كما يهدف لتزويد الطالب بالمعارف النظرية والخبرات التطبيقية اللازمة لاختبار وإجراء الاختبار الإحصائي اللابارامترية المناسب وفق شروط الموقف البحثي.
--

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	الإحصاء البارامترية واللابارامترية معايير اختيار الطرق الإحصائية الاستدلالية الملائمة لاختبار الفروض. مزايا وعيوب الطرق اللابارامترية. النموذج اللابارامترية المناسب في حالة الفروض الفارقة. والفروض الارتباطية.
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينة واحدة مثل: ● χ^2 One Sample Test ● 1- Sample Kolmogorov-Smirnov Test
١	٢	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينتين غير مستقلتين مثل: ● McNemar Test for Significance of Changes ● Wilcoxon Signed-Rank Test
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينتين مستقلتين مثل: ● χ^2 Two Sample Test ● 2- Samples Kolmogorov-Smirnov Test ● Mann-Whitney Test
١	٤٢	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لأكثر من عينتين غير مستقلة مثل: ● Friedman Test ● Kendall Test
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لأكثر من عينتين مستقلة مثل: ● Kruskal - Wallis Test

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		● Jonckheere-Terpstra Test
٢	١	استخدام الاختبارات اللابارامترية في اختبار فروض النماذج : جودة المطابقة، تجانس التباين.
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين اسميين: ● معامل ارتباط فاي Phi-Coefficient. ● معامل الارتباط الرباعي Tetrachoric Coefficient. ● معامل التوافق - Contingency Coefficient ● معامل كرامير Cramer Coefficient.
٢	١	الاختبارات اللابارامترية الارتباطية لمتغيرين رتبيين: ● معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman's Rank Correlation. ● معامل ارتباط الرتب لكندال Kendall's Tau Rank Coefficient ● معامل اتفاق كندال Kendall's Coefficient of Concordance ● معامل اتساق كندال Kendall's Coefficient of Consistency
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر رتبي: ● معامل الارتباط الثنائي للرتب (رتب بايسيريال) Rank Biserial. ● معامل ثيتا (معامل فريمان) Theta Coefficient. ● معامل الاقتران الاسمي - الرتبي لويلكوكسن.
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر فئوي: - متغير اسمي (منفصل) مع متغير فئوي: ■ نسبة الارتباط Correlation Ratio. ■ معامل الارتباط الثنائي المتسلسل الحقيقي. - متغير اسمي (متصل) مع متغير فئوي: ■ معامل الارتباط الثنائي المتسلسل .
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما رتبي والآخر فئوي: ● معامل الارتباط المتسلسل المتعدد لجاسبن - Jaspens Coefficient of Multi-serial Correlation
٢	١	الانحدار اللامعلمي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٤	-	-	١٦	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٢ ساعة)

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١ - ١	يوضح الفرق بين الإحصاء البارامترى واللابارامترى.	• أسلوب المحاضرات.	• تكليفات فردية.
٢ - ١	يلخص معايير اختيار الاختبار الاحصائي اللابارامترى وفق عدد العينات، وحجمها وعددها ومستوى قياس المتغيرات.	• أساليب التعلم النشط.	• اختبارات تحصيلية.
٣ - ١	يشرح شروط تطبيق الأسلوب الاحصائي اللابارامترى والارتباطي .	• أسلوب التعلم الفردي	
٤ - ١	يستعرض الفروض الإحصائية التي يختبرها كل أسلوب إحصائي لابارامترى.		
٥ - ١	يستعرض التطبيقات الإحصائية للاختبارات اللابارامترية.		
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يحدد الاختبار الاحصائي اللابارامترى المناسب وفق معايير الاختبار.	• أسلوب التعلم الذاتي.	• تكليفات فردية.
٢ - ٢	يميز بين الاختبارات الإحصائية اللابارامترية المتشابهة.		• اختبارات تحصيلية.
٣ - ٢	يتحقق من شروط استخدام الأسلوب الاحصائي اللابارامترى الفارق.	• أسلوب التعلم النشط.	• تكليف جماعي.
٤ - ٢	يُقيّم صحة تطبيق الأساليب الإحصائية اللابارامترية في البحوث العلمية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		• أسلوب حل المشكلات	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط أسلوب التعلم التعاوني	تكاليف فردية تكاليف جماعية
٢ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليف فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	• أسلوب التعلم الذاتي	• تكاليف فردية.
٢ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في إنجاز تكليفاته.	• أسلوب التعلم النشط.	• تكاليف جماعية.
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية الخاصة بالأساليب اللابارامترية في اختبار الفروض.		• اختبارات تحصيلية.
٤ - ٤	يستخدم الاختبارات اللابارامترية في التحقق من فروض النماذج.		
٥ - ٤	يستخدم التقنية في البحث والإطلاع على الأبحاث العلمية.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليف فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	٢٥%
٣	تكاليف جماعية (تقييم الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة في البحوث العلمية).	الأسبوع الرابع عشر	١٥%
٤	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ر . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: <ul style="list-style-type: none">• حبيب، مجدي (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري الحديث. مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.• الشافعي، محمد (٢٠١٤). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج (SPSS- LISREL- AMOS). مكتبة الرشد: الرياض• غانم، حجاج (٢٠٠٨). الإحصاء التربوي يدويا وباستخدام SPSS. عالم الكتب: القاهرة.• بركات، هارون ونجم، السيد (٢٠١١). أساليب التحليل الإحصائي وبرنامج SPSS Win. دار الكتب: مصر• Argyrous, G. (2014). <i>Statistics for research: With a guide to SPSS</i>. SAGE: Los Angeles
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• Journal of Nonparametric Statistics.• American Statistical Association Journal
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: /https://www.spss-tutorials.com/nonparametric-tests http://blog.minitab.com/blog/adventures-in-statistics-2/choosing-between-a-nonparametric-test-and-a-parametric-test
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برمجية حاسوبية لحساب الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة، مثال: SPSS
ملاحظات جهة التحكيم

ث.ت. المرافق المطلوبة

٧. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية حاسوبية لحساب الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة، مثال: SPSS
١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.

٢) استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استراتيجية تبادل الزيارات الأكاديمية للأقران.
٣) إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر، وتقييم المقرر، وأي تقارير أخرى والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيها.
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
٥) صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر الاحصاء اللابارامتري اعداد/ د. ديانا فهمي حماد

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المعاينة الإحصائية

رمز المقرر: إحصاء 2-0206713

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المعاينة الإحصائية		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في القياس النفسي والإحصاء والبحوث (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
مساعدة الطلاب في اختيار العينات الملائمة لرسائلهم وبحوثهم المستقبلية وتحديد أحجام العينات الملائمة بدرجة عالية من الدقة
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالبرامج الكمبيوترية في حساب حجم العينة الملائم وكذلك الحكم على دقة تقدير حجم العينة

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة لكل باحث في العلوم الإنسانية، وهو يجمع بين مساري مناهج البحث العلمي والإحصاء؛ حيث يتضمن مفهوم العينات وأهميتها والشروط الواجب توافرها في العينة وأنواع العينات المختلفة وكيفية اختيار كل منها ومزايا وعيوب كل نوع منها، والعوامل المؤثرة في تحديد حجم العينة، وطرق تقدير أحجام العينات العشوائية بأنواعها المختلفة، ومعايير الحكم على دقة تقدير حجم العينة.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأساسي ع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	مفهوم المجتمع الأصلي ومفهوم العينة وأهميتها في البحوث النفسية
١	٢	الفرق بين أسلوب الحصر الشامل وأسلوب المعاينة
١	٢	الشروط الواجب توافرها في العينة
٣	٦	أنواع العينات (أ) العينات الاحتمالية المختلفة البسيطة والمنتظمة والطبقية والعنقودية
٣	٦	(ب) العينات غير الاحتمالية وأنواعها المختلفة العرضية والقصدية والحصلية والتطوعية منهجية عينة الفروق القسوى - العينة الشبكية (كرة الثلج) - عينة الحالات الخاصة - عينة الحالات المتطرفة - العينات النموذجية - عينة الحالات الاستثنائية
١	٢	مزايا وعيوب كل نوع من أنواع العينات المختلفة.

٢	١	المعايير التي يتم في ضوءها تحديد الحجم المناسب للعينة والعوامل المؤثرة في هذا الحجم وخصائص التقدير وعلاقتها بحجم العينة
٤	٢	طرق تقدير تباين المجتمع وأسس وطرق حساب حجم العينة
٤	٢	طرق تقدير أحجام العينات العشوائية بأنواعها المختلفة ومعايير الحكم على دقة تقديره

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين مفهوم العينة والمجتمع والحصر الشامل	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٢-١	يحدد شروط العينة الجيدة	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٣-١	يفرق بين أنواع العينات المختلفة	العرض الفعال	تكليف منزلي

٤-١	يحدد طرق تقدير أحجام العينات العشوائية المختلفة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يحدد معايير الحكم على دقة تقدير حجم العينة	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢ المهارات المعرفية			
١-٢	يحسب حجم العينة الملائم في ضوء معلومية تباين المجتمع ومدى العينة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يقدر دقة تقدير حجم العينة باستخدام عدة معايير	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد عينة من رسائل الماجستير والدكتوراة في ضوء عينة البحث	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	ييدي الدقة في اختيار العينات وتحديد أحجامها بدقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتحرى الموضوعية والشفافية في حياته العلمية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في حساب حجم العينة	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في الحكم على دقة تقدير حجم العينة	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وحدث)			
١-٥	القيام بعملية التعيين العشوائي البسيط والمنتظم والعنقودي والطبقي لمفردات افتراضية للمجتمع.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات منزلية عن المقارنة بين أنواع العينات المختلفة وطرق تقدير حجم العينات المختلفة ونقد بعض رسائل الماجستير والدكتوراة في ضوء عينة الدراسة	٩ ، ٤ ، ٣	١٥%

اختبار نصفي	٨	٣٠%
عرض عملي	١٠	١٥%
اختبار نهائي	١٥	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ح.ج. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
قنديلجي، عامر؛ السامرائي، إيمان (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان

Berinsky, A. J. (2008). Survey non-response. In W. Donsbach & M. W. Traugott (Eds.), The SAGE handbook of public opinion research (pp. 309-321). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
Lance, P. & Hattori, A. (2016). Sampling and Evaluation. Web: MEASURE Evaluation. pp. 6-8, 62-64.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/32428-0613f516cb07eade922c8c19b4d0452c0.pdf>

<https://www.khanacademy.org/math/statistics-probability/designing-studies/sampling-methods-stats/a/sampling-methods-review>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ح. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وبرامج كمبيوترية لتقدير حجم العينة وحساب دقة تقديره

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقوم ومعمل للإحصاء مجهزان بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في كافة برامج مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

٨. إجراءات تطوير التدريس:

* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر

<p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر المعاينة الإحصائية إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اختبارات الذكاء والقدرات العقلية

رمز المقرر: قياس 0206724-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٢
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ٢٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاييس الذكاء والقدرات		
٢. ٢٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. ٢٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه القياس والتقييم		
٤. ٢٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. ٢٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. ٢٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٢٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الخبرات النظرية والتطبيقية في مجال قياس الذكاء والقدرات العقلية ، مع تدريبه علي مهارات إدارة المقاييس العقلية واستخراج النتائج وتفسيرها من خلال التطبيقات العملية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاعتماد على المواقع الالكترونية لمتابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة في مجال قياس الذكاء والقدرات.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريسه
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية .
- التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر نشأة ومراحل تطور المقاييس العقلية، وتحديد مفهوم الذكاء والقدرات العقلية وأنواعها وعلاقتها بالذكاء ، كما يعرض نماذج التكوين العقلي المختلفة المفسرة للذكاء ، نماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية والقدرات المتخصصة ، ثم يتعرض لأساليب قياس القدرات العقلية في المجالات البحثية والتطبيقية ، مع عرض أمثلة من هذه الاختبارات وتدريب الطلاب على تطبيقها وتفسير درجتها مع مراعاة أخلاقيات القياس النفسي.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	حركة تطور القياس العقلي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ مقدمة عن نشأة البحث في مجال القدرات العقلية وخلفيته وتطوره وأهميته. يشمل ذلك التعريف بظاهرة الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية.
٤	٢	الذكاء والقدرات العقلية : <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الذكاء قديما وحديثا ، وأنواعه ، والعوامل المؤثرة فيه. ▪ مفهوم القدرات العقلية وانواعها وعلاقتها بالذكاء. ▪ أنواع اختبارات القدرات العقلية وتحديد مجالات استخدامها. ▪ عرض أمثلة لاختبارات القدرات العقلية العامة .
٨	٤	نماذج التكوين العقلي:

		<p>١- نماذج التحليل العاملي الكلاسيكية (نموذج العاملين لسبيرمان ، نظرية العوامل المتعددة لثورنديك ، نظرية العوامل الطائفية ، نموذج القدرات العقلية الأولية لثرستون ، والنماذج الهرمية للتكوين العقلي لفيرنون ، ونموذج جيلفورد).</p> <p>٢- النماذج الوصفية : نموذج بياجي ، نماذج تجهيز المعلومات لكارول ، وستيرنبرج ، النموذج الرباعي للعمليات المعرفية.</p> <p>٣- النماذج الحديثة والمعاصرة: نموذج جاردنر في (الذكاءات المتعددة) ونموذج جلمان في (الذكاء الوجداني).</p>
٨	٤	<p>اختبارات الذكاء :</p> <p>(١) اختبارات الذكاء الفردية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مقياس ستانفورد بينيه ، مقياس وكسلر للأطفال والراشدين، وبعض من اختبارات الذكاء الفردية الأخرى. ▪ اختبار رسم الرجل ، اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، مقياس جاردنر،...). <p>(٢) اختبارات الذكاء الجماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أنواع اختبارات الذكاء الجماعية. ▪ أمثلة لاختبارات ذكاء جماعية لفظية. ▪ أمثلة لاختبارات ذكاء جماعية غير لفظية.
٢	١	<p>اختبارات الاستعدادات الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الاستعداد وأنواعه وعلاقته بمفهوم القدرة. ▪ تأثير العوامل الوراثية والبيئية في الاستعدادات الخاصة. ▪ أنواع اختبارات الاستعدادات الخاصة واستخداماتها. ▪ أمثلة لاختبارات الاستعدادات الخاصة (مثل :بطارية اختبارات الاستعدادات العامة أو الاستعدادات الفارقة ، اختبار الاستعداد الكتابي ،الحسابي ،المكاني)
٤	٢	<p>اختبارات الابتكار :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الابتكار ومقياس قدرات التفكير الابتكاري. ▪ اختبارات التفكير الابتكاري .

		■ أمثلة : بطارية اختبارات التفكير التباعدي لجيلفورد، بطارية اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري ، واختبار والاش ، وكوجان وبرايدي وجنتزل و جاكسون (.....).
٢	١	التطبيقات التربوية لمقاييس الذكاء والقدرات في مجالات التوجيه الدراسي واكتشاف ذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين وضعاف العقول.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-		-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-		-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعات أسبوعياً.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يعرف تاريخ ومراحل القياس العقلي وتطور المقاييس العقلية وأهميتها.		- الاختبارات النصفية والختامية.
٢-١	يشرح مفهوم القدرة العقلية موضحاً أنواعها وعلاقتها بالذكاء.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٣-١	يميز بين مصطلحات القدرة والذكاء والاستعداد والابتكار وأساليب قياس كل منها.	- المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عارض البيانات.	- الواجبات المنزلية.
٤-١	يصنف نماذج التكوين العقلي التي تناولت تفسير الذكاء والقدرات العقلية		
٥-١	يوضح تصنيفات الاختبارات العقلية وكيفية تطبيقها وتفسير الدرجات عليها وفقاً للأطر النظرية التابعة لها.	- الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف.	
٦-١	يشرح أهمية اختبارات الذكاء والقدرات في قياس القدرات العليا واكتشاف الموهوبين العباقرة ، وضعاف العقول وأساليب رعاية كل منهم.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقيم الوضع الراهن للكشف عن مجالات القدرات العقلية من خلال الاستعراض التاريخي لمجالات القدرات العقلية عبر العصور واقتراح سبل تقويمها.		
٢-٢	يربط بين ما جاء به كل نموذج من نماذج التكوين العقلي من حقائق ومفاهيم وما استقر عليه علم النفس المعاصر الآن.		
٣-٢	ينتقد نماذج التكوين العقلي من حيث منطقية الأسس النظرية التي بني عليها كل نموذج.	- التعلم التعاوني. - التعلم النشط. - الحوار والمناقشة.	- التكاليف المنزلية. - تقييم المشاركة الصفية
٤-٢	يصمم مواقف تعليمية وممارسات مهنية قائمة على مفاهيم النظريات المختلفة للقدرات العقلية توضح مدى استفادته منها مثل نموذج جاردر في الذكاءات المتعددة.		
٥-٢	يفاضل بين اختبارات الذكاء بحسب طبيعة كل اختبار والهدف منه والأساس النظري الذي بني عليه.		
٦-٢	يجيد مهارة اختيار الاختبارات العقلية وكيفية استخدامها والاستفادة من نتائجها في عمليات التقييم المختلفة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتخذ قرارات عادلة وصحيحة تنسجم مع المبادئ الأخلاقية لتطبيق الاختبارات.		
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل.	- التعلم التعاوني.	- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والتجارب وأدوات القياس التي استخدمها.
٣-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	- التعلم النشط. - الحوار والمناقشة.	
٤-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		- قوائم الملاحظة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:	
		يشترك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	٥-٣
		يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	٦-٣
		يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وتقارير التطبيقات العملية.	- التعلم النشط. - التعلم التعاوني.	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث عن المستجدات في مجال قياس الذكاء والقدرات.	١-٤
		يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة وكوسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الآخرين.	٢-٤
		يطبق مع مجموعته عدة اختبارات عقلية يتم تطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، ويكتب تقريراً عن كل اختبار.	٣-٤
		يستخدم برامج التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات التي حصل عليها من تطبيق المقاييس وتفسيرها.	٤-٤
		يكتب تقريراً مفصلاً من خلال النتائج التي تم الوصول إليها.	٥-٤
		ينظم أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج التي قام بها الطالب.	-التعلم التعاوني. - التعلم النشط.	يطبق مع مجموعة أقرانه بعض من اختبارات الذكاء والقدرات العقلية علي عينة من الطلبة أو الأطفال ويفسر نتائجها.	١-٥
		يستخدم برنامج SPSS في تحليل بيانات المقاييس التي قام بتطبيقها .	٢-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الصفية	جميع الأسابيع	١٠%
٢	ملف الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات .	جميع الأسابيع	٣٥%
٣	اختبار نصفي	٨	١٥%

٤	اختبار نهائي	١٦	٤٠%
---	--------------	----	-----

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

خ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الشيخ ، سليمان الحضري (٢٠٠٧). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن ، دار المسيرة. دويدر ، عبد الفتاح محمد (١٩٩٥). الذكاء والقدرات العقلية. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع. عبد الكافي ، إسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٤). اختبارات الذكاء والشخصية. مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية. عبد الوهاب ، صلاح شريف وإسماعيل حسن الوليلي (٢٠١٣). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. مكتبة الرشد، الرياض. علام ، صلاح الدين محمود (١٩٩٦). القدرات العقلية. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - Al Neif, A. M. (2012) . Intelligence and its Measurements. Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business. v4(8).
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://www.merriam-webster.com/dictionary/intelligence%20test https://www.apa.org/monitor/feb03/intelligent.aspx https://www.psychologytoday.com/intl/basics/intelligence
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

د.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا. معمل علم النفس آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة الطالب لتقييم المقرر. - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج.
إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائق الإنجاز.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - قيام المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث. - متابعة آخر ما صدر من الكتب والأبحاث في الموضوعات التي يشملها المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

إعداد د/ منى ربيع الطنطاوي

توصيف مقرر اختبارات الذكاء والقدرات العقلية

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نماذج نظرية الاستجابة للفقرة

رمز المقرر: قياس 2-0206725

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نماذج نظرية الاستجابة للفقرة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب.ب. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى توضيح أنواع نماذج الاستجابة للفقرة وتصنيفها إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية ونماذج بارامترية ولابارامترية، بأنواعها المختلفة أحادية ومتعددة الأبعاد، وذلك لل فقرات ثنائية ومتعددة الاستجابات.، وشروط وافتراضات كل نموذج وشكل دالة الاستجابة للفقرة في كل نموذج، وأفضل الحالات التي يطبق فيها النموذج، كما يهدف المقرر إلى تفتيح أذهان الطلاب نحو القضايا البحثية الجديدة في التخصص وتنمية إحساسه نحو الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في التخصص.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مخاطبة الجهات الإدارية في الكلية لتوفير البرامج الكمبيوترية التي يتم من خلالها تدرج فقرات المقاييس النفسية وتقدير قدرات المفحوصين وفق النماذج المختلفة لنظرية الاستجابة للفقرة، وتوفير مجموعة من المصادر العلمية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة في المكتبة الرقمية بالجامعة .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لأهم نماذج الاستجابة للفقرة شائعة الاستخدام حالياً في تدرج فقرات المقاييس النفسية، بتصنيفاتها المختلفة إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية ونماذج بارامترية ولابارامترية، والتي تتناسب مع السمات أحادية ومتعددة الاستجابات في ضوء عدد الاستجابات المتاحة لكل فقرة سواء ثنائية أو متعددة، مع توضيح شروط وافتراضات كل نموذج منها وكيفية استخدامه في عملية التدرج، وطرق تقدير معالم الفقرات والقدرات في كل نموذج، ومعنى النتائج المستمدة منه، وكيفية التحقق من ملاءمة الفقرات لافتراضات النموذج، وطرق الكشف عن دقة تقدير البارامترات ومجودة الاختبار في كل نموذج منها..

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأساسي ع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات

٢	١	مراجعة وتذكير بما درسه الطلاب في مقرر مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة، والأساس الذي تم في ضوءه تصنيف نماذج الاستجابة للفقرة إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية، وإلى نماذج بارامترية ونماذج ولابارامترية، ونماذج أحادية البعد ومتعددة الأبعاد ونماذج لفقرات ثنائية الاستجابة وفقرات متعددة الاستجابات.
٤	٢	<p>- طرق تقدير بارامترات الأفراد والمفردات في النماذج البارامترية (الأرجحية العظمى بأنواعها المشتركة والشرطية والهامشية وطريقة بيز بأنواعها التقدير البعدي المتوقع EAP، وطريقة التقدير MAP، وطريقة وورم للأرجحية الموزونة WLE)</p> <p>- طرق تقدير بارامترات الأفراد والمفردات في النماذج اللابارامترية (الانحدار اللابارامترية وتهديب النواة Kernal Smothing).</p> <p>- محكات الحكم على دقة تقدير بارامترات البارامترات وجودة الاختبار في النماذج البارامترية واللابارامترية التحليل العددي وتحليل كمية الخطأ في تقدير البارامترات، والتكامل العددي والخطأ المعياري لتقدير الدوال اللوجستية.</p>
٢	١	<p>أولاً: نماذج الاستجابة للفقرة البارامترية</p> <p>(١) أحادية البعد</p> <p>أ) للفقرات ثنائية الاستجابة (وسبق تناولها في مقرر مدخل إلى نظرية الاستجابة للفقرة، فيتم تناولها سريعاً)</p> <p>ب) للفقرات متعددة الاستجابات</p> <p>- نموذج سلم التقدير RSM (Rating Score Model)</p>
٦	٣	<p>- نموذج التقدير الجزئي PCM (Partial Credit Model)</p> <p>- نموذج التقدير الجزئي المعمم (Generalized PCM)</p> <p>- نموذج الاستجابات المتدرجة GRM (Graded Response Model).</p> <p>- النموذج الاسمي NM (Nominal Model)</p>
٤	٢	<p>(٢) متعددة الأبعاد</p> <p>أ) التعويضية</p>

		(ب) غير التعويضية
٤	٢	نماذج الاستجابة للفقرة اللا بارامترية مفهوم الإطارية المضاعفة - نموذج التجانس الإطاري (موكن) - نموذج الإطارد المضاعف - معامل التدرج - قابلية التدرج. * ملاحظة: يتم التقديم لنموذج موكن من خلال تناول نموذج جتمان.
٤	٢	ثالثاً : نماذج الاستجابة للفقرة الديناميكية (نموذج بوك - نموذج فيشر) رابعاً : نماذج الاستجابة للفقرة التحديدية (نموذج جتمان التراكمي ونموذج لازرسفلد للصفات الكامنة).
٤	٢	أمثلة تطبيقية لكيفية تدرج الفقرات وتقدير القدرة ودالة المعلومات (الفقرات والاختبار)، وملاءمة البيانات وفق كل نموذج من نماذج الاستجابة للفقرة التي تم دراستها باستخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين نماذج الاستجابة للفقرة التحديدية والاحتمالية ونماذج الاستجابة للفقرة الاستاتيكية والديناميكية ونماذج الاستجابة للفقرة البارامترية واللا بارامترية، ويحدد خصائص كل منهما.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢-١	يحدد الأساس الذي تعتمد عليه طرق تقدير بارامترات الأفراد والمفردات في النماذج البارامترية واللا بارامترية.	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي
٣-١	يوضح محكات الحكم على دقة تقدير بارامترات البارامترات وجودة الاختبار في النماذج البارامترية واللابارامترية	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفرق بين أنواع نماذج الاستجابة للفقرة المختلفة البارامترية واللابارامترية - أحادية ومتعددة الأبعاد - للفرقات ثنائية ومتعددة الاستجابات.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم البرامج الكمبيوترية الخاصة بجميع نماذج الاستجابة للفقرة التي تمت دراستها في تقدير بارامترات الأفراد والمفردات وتقدير دالة المعلومات للفرقات والاختبار ورسم منحنيات أو سطح خصائص الفقرات والاختبار	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يحكم على مطابقة (ملاءمة) الفقرات لكل نموذج من نماذج الاستجابة للفقرة وفق محكات الحكم المختلفة التي تعتمد عليها البرامج الكمبيوترية.	التعلم التعاوني	نشاط عملي

نشاط عملي	التعلم النشط	ينقد مجموعة من البحوث العلمية التي اعتمدت على نظرية الاستجابة للفقرة في تدريج مفردات أدوات البحث في ضوء نوع نموذج الاستجابة للفقرة المستخدم في التدريج.	٣-٢
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة والموضوعية في تحديد أكثر نماذج الاستجابة للفقرة ملاءمة للبيانات المستمدة من تطبيق المقاييس النفسية المختلفة.	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يقترح مجموعة من العناوين البحثية وفق الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة.	٢-٣
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية المختلفة في مجال نظرية الاستجابة للفقرة مثل برامج توليد البيانات وبرامج التحليل وتقدير البارامترات.	١-٤
تكليفات منزلية	التعلم النشط	يعرف أحدث البحوث في مجال نظرية الاستجابة للفقرة على المستوى العالمي من خلال البحث في مجلات القياس النفسي الدولية.	٢-٤
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يرسم منحنيات خصائص الفقرة في النماذج أحادية البعد وسطح خصائص الفقرة في النماذج متعددة الأبعاد.	١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥

٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
---	--------------	----	-----

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الكيلاني، عبدالله؛ البرصان، اسماعيل (٢٠١٧). النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة. دار جامعة الملك سعود للنشر: الرياض.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.
 - Baker, F. (2001). The Basics of Item Response Theory (2nd ed.). The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, NY: Macmillan
 - Hambleton, R., Swaminthan, H.& Rogers, H. (1991). Fundamentals of Item Response Theory, International Educational and Professional. Publisher Newbury Park.
 - Reckase, M., D. (2009). Multidimensional Item Response Theory: Statistics for Social and Behavioral Sciences. New York, NY: Springer.
 - Sympson J., B. (1978). A model for testing with multidimensional items. In Weiss DJ (ed) Proceedings of the 1977 Computerized Adaptive Testing Conference, University of Minnesota, Minneapolis •

- Wu, M. L., Adams, R. J., & Halden, M. R. (2001). *ConQuest: Generalized item response modeling software [Computer software and manual]*. Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research.

- Yen, W. (1992). *Item Response Theory* (6th Ed.). Encyclopedia of Educational Research, NY: Macmillan.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الشراورة، شادي يوسف (٢٠١٧). الفاعلية النسبية لطريقة بيز البارامترية وطريقة تذيب النواة اللابارامترية في تقدير معلمة القدرة وفق النموذج اللوجستي الثنائي باختلاف حجم العينة. *العلوم التربوية*، ٤ (٣)، ٣٣٧ - ٣٦١.

- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٣). استخدام نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية في تدريج مفردات بعض الاختبارات المعرفية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

- المومني، رنا ثاني (٢٠١٧). مقارنة مطابقة الفقرات بين نموذج موكن اللا بارامترية والنموذج ثنائي المعلم البارامترية. *دراسات العلوم التربوية*، ١ (٤٤)، ٢٥٩ - ٢٧٨.

- Makransky, G., Mortensen, E. L., & Glas, C. a W. (2013). Improving personality facet scores with multidimensional computer adaptive testing: an illustration with the NEO PIR. *Assessment*, 20(1), 3-13.

- Whitely S., E. (1980). Multicomponent latent trait models for ability tests. *Psychometrika* 45: 479-494.

Yen, W. M. (1993). Scaling performance assessments: Strategies for managing local item dependence. *Journal of Educational Measurement*, 30, 187-213.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.assess.com/xcalibre/>

- <http://echo.edres.org:8080/irt/>

- <http://www.swmath.org/?term=item%20response%20model>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدرج الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة التي تتعاقد الجامعة مع الهيئات المنتجة لها للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.

رر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل مجهز بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدرج الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

لك. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
١٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
١٣. إجراءات تطوير التدريس:

بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
١٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.
١٥ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقرر نماذج نظرية الاستجابة للفقرة

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل العاملي

رمز المقرر: احصاء 2-0206721

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:.....-.....-١٤.....	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: كلية التربية- قسم علم النفس - برنامج الاحصاء والبحوث والقياس والتقييم	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٦. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل العاملي		
٣٧. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣٨. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٣٩. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٤٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاحصاء الاستدلالي		
٤١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٤٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %١٠٠
د.د. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
و.و. بالمراسلة		النسبة: %
ز.ز. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ص. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى التركيز على تطبيق جوانب التحليل العاملي حيث أصبح استخدام FA على مستوى واسع في مجالات البحث الاجتماعي والسلوكي والصحي والاقتصادي. كما يهدف هذا المقرر الى التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل العاملي ومعرفة الكثير من برامج التحليل الاحصائي مثل SPSS, SAS, LISREL, R, MPlus

كما سيتلخص هدف هذا المقرر في التالي:

- القدرة على التفريق بين PCA, FA
- القدرة على التفريق بين EFA, CFA, PCA, E/CFA
- القدرة على تقدير وشرح النماذج التالية: congeneric measurement models, multifactor and higher order CFA models, ,
- التعرف على goodness of fit measures & residual analysis

كما سيتم تدريس هذا المقرر من وجهة نظر تطبيقية حيث سيتم استخدام أمثلة من تخصصات مختلفة من مجالات العلوم الإنسانية النظرية والتطبيقية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

سيتم التحديث المتواصل للمواضيع وفقاً للأبحاث المنشورة في المجلة العالمية SEM Structural equation modeling

كما سيتم الاطلاع الدائم على الأبحاث المنشورة في التجمع الدولي ل NCME & AERA

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر سيتيح إمكانية التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل العاملي وأهميته واستخداماته وافترضاته وشروطه وأنواعه المختلفة، والطرق المختلفة للتحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	نظرة عامة عن مفردات المقرر والبرامج الإحصائية المستخدمة فيه SAS/SPSS/ MPlus
٢	١	نظرة عامة عن التحليل العاملي من حيث (الأهمية/المنطق/الخصائص/الأسس/الأنماط)
٢	١	شروط استخدام التحليل العاملي
٢	٢	طرق التحليل العاملي الاستكشافي (المكونات الأساسية/المحاور الأساسية/الصورى/الفا)
٢	١	معايير استخدام التحليل العاملي
٢	١	العوامل المؤثرة في التباين للجذور التربيعية للعوامل
٢	١	استخدام المقدر الجيد في التحليل الاستكشافي
٢	١	المقاييس احادية ومتعددة الابعاد
٤	٢	التحليل العاملي التوكيدي CFA
٢	١	إعداد النموذج متعدد العوامل و حساب عدد البارامترات الحرة في النموذج
٢	١	المقدر الجيد للتحليل التوكيدي
٢	١	الأدلة الإحصائية لتقدير النماذج goodness model fit
٢	١	مؤشرات المطابقة المطلقة (مربع كاي/درجات الحرية/مؤشر المعلومات/مؤشر الصدق التقاطعي)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	٢ ساعة اختبار نصفي	-	-	--	٣٠	
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان اسبوعيا

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الأطار النظري والاساس العلمي لكل من PCA & FA,	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-١	يحدد الشروط اللازمة لتطبيق العمليات الإحصائية لكل من PCA & FA,	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات) اختبارات تحصيلية
٣-١	يفرق بين استخدامات التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يطبق العمليات الإحصائية المختلفة لكل من PCA & FA,	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-٢	يميز بين البيانات المختلفة واختيار الأسلوب الأمثل للتحليل العملي	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات)
٣-٢	يقارن بين النماذج المختلفة للبيانات واختيار النموذج الأكثر ملائمة		
٤-٢	يشرح النتائج ومخرجات التحليل الاحصائي من البرامج الإحصائية المختلفة	أسلوب التعلم الذاتي	اختبارات تحصيلية عملية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يعمل ضمن فريق عمل ويشارك في التعلم التعاوني	أسلوب التعلم التعاوني	واجبات فردية
٢-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر ويسلمها في وقتها المحدد	تقويم الاقران	واجبات جماعية مشاريع بحثية وعملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسب الالي وقواعد المعلومات والبحث العلمي المختلفة في اجراء التحليل العملي	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-٤	يستخدم البرامج الإحصائية SPSS, SAS, MPlus في التحليل العملي	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية مشاريع بحثية عملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		محاكاة النماذج الالكترونية والفيديوهات	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية /EFA/CFA/CFA-invariance		٣٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروع مشترك FA/PCA/FIV		٢٠%
٣	عرض ختامي لمشروع فصلي FA		١٠%
٤	اختبارات منتصف الفصل		١٠%
٥	الاختبار النهائي		٣٠%
٦			

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر</p> <p>يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Brown, T. A. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. New York: Guilford Press. <http://people.bu.edu/tabrown/cfabook.html>

Kline, R., B. (2010). Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). New York: Guilford Press. <http://www.guilford.com/companion-site/Principles-and-Practice-of-Structural-Equation-Modeling-Third-Edition>

Hoyle, R.H. (Ed.), (2012). Handbook of Structural Equation Modeling. New York: Guilford Press. <http://www.handbookofsem.com/files.html>

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- NCME National Council of measurement & evaluation
- APA American psychological Association
- Educational measurement Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مجموعة من المجلات العلمية المهتمة بالبحوث التربوية والنفسية.

<http://www.era.net/Publications/Journals>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

SAS

http://www.sas.com/en_us/home.html

MPlus

<https://www.statmodel.com/index.shtml>

SPSS Package

<http://www.ibm.com/us-en/?lnk=m>

ملاحظات جهة التحكيم

س.س. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز عرض ، سبورة ذكية، جهاز كمبيوتر لكل طالب
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية ، معمل حاسب الي
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): برامج إحصائية SAS, SPSS, MPlus
٢٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمينار مفتوح لأعضاء هيئة التدريس والمشاركة في تقييم الواجبات الفصلية للطلاب من قبل الزملاء أعضاء هيئة التدريس * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة تقييم المقرر من قبل عضو هيئة التدريس والاقراء وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره

- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتنخصص.

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم منسق البرنامج:

التاريخ-.....-١٤.....

.....

التوقيع:

توصيف مقرر التحليل العاملي

د/ ياسر عبدالله حفني

أ.د. ربيع سعيد طه

إعداد / د. ذياب عايض المالكي

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحوث النوعية والمختلطة

رمز المقرر: احصاء 2-0206712

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٣ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحوث النوعية والمختلطة	
٤٤ . ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٤٥ . ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في القياس والتقويم / والإحصاء والبحوث (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤٦ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٤٧ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): البحوث الكمية	
٤٨ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٤٩ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. فاعات المحاضرات التقليدية	√
ط. التعليم الإلكتروني	-
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
ك. بالمراسلة	-
ل. أخرى تذكر	-
تعليقات:	

ط. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟	إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالبحوث النوعية والمختلطة
---------------------------	--

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث النوعية والمختلطة في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث النوعية والمختلطة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالبحوث النوعية والمختلطة، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي المناسب لجمع وتحليل البيانات، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحوث الكمية والنوعية والمختلطة
٢	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - فرضياتها - معايير تقويمها)
٢	١	خطوات إجراء البحوث النوعية .
٤	٢	طرق جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق - المجموعات البؤرية - السجلات القصصية).
٦	٣	تصاميم ومناهج البحوث النوعية (دراسة الحالة - البحث السردي أو القصصي - البحث الإجمالي - البحث الفينومينولوجي أو الظاهري - النظرية التأسيسية أو الكامنة - النظرية المتجددة)
٢	١	استراتيجيات تحليل بيانات البحوث النوعية (تنظيم البيانات - تحديد الفئات والموضوعات والنماذج - اختبار الفرضيات الظاهرة في مقابل البيانات - البحث عن مشروعات بديلة للبيانات - كتابة تقرير البحث)
٢	١	مراحل تحليل بيانات البحوث النوعية وتفسيرها (جمع وإعداد البيانات - التنظيم والألفة - استكشاف قاعدة البيانات - الترميز والتقليص - تمثيل وتفسير النتائج - تقرير البحث وتقييمه)
٢	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٢	١	إجراءات بحوث المناهج المختلطة .

٢	١	تصميمات البحوث المختلطة (التصميم التوفيقى - التصميم التفسيري - التصميم الاستكشافي)
٢	١	تحليل البيانات في البحوث المختلطة وتفسيرها (التحليل المختلط المتماثل- التحليل المختلط المتزامن - التحليل المختلط المتتابع)
٢	١	الصدق والثبات في البحوث النوعية والمختلطة
٢	١	كتابة التقرير النهائي للبحوث النوعية والمختلطة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الاجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الفروق بين البحوث النوعية والكمية والمختلطة.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الهادف.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	يتعرف الأطر العلمية للبحوث النوعية والمختلطة.		- الاختبارات النصفية
٣-١	يتعرف خطوات إجراء البحوث النوعية والمختلطة.		- الاختبارات النهائية
٤-١	يتعرف تصاميم ومناهج البحوث النوعية والمختلطة		
٥-١	يكتب التقرير النهائي للبحوث النوعية والمختلطة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-١	يتعرف المشكلات التربوية التي يمكن تناولها ودراستها باستخدام المنهج النوعي والمختلط.	الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٧-١	يتعرف الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة، والأسباب التي أدت إلى الوصول إلى النتائج.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحلل البيانات في البحوث النوعية والمختلطة وتفسيرها		
٢-٢	يتعمق في دراسة الظاهرة ودراستها وتحليلها ومعرفة تفاصيلها.		
٣-٢	يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	العصف الذهني	
٤-٢	يؤدي أدوار الباحث في البحوث النوعية من حيث اختيار المشكلة المناسبة للدراسة ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً.	استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٥-٢	يستخدم الباحثين معاً فيدمجها، فيكون قسم من الدراسة يتم باستخدام المنهج الكمي، والقسم الآخر باستخدام المنهج النوعي.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٦-٢	يقترح عدداً من المعايير لخصائص الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحدد أهدافه وقدراته لاستثمارها إيجابياً.		
٢-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	يتفاعل بشكل هادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	التعلم الذاتي	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية-
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٦-٣	يبادر ويشارك في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يحدد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية تصميم استراتيجيات البحث (النوعي - المختلط) لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>
٢-٤	يستخدم السجلات القصصية كمصدر من مصادر المعلومات في البحوث النوعية		
٣-٤	يحلل بيانات باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	يكتب تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث النوعية والمختلطة		
٥-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	يقوم بجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يعرض نماذج من التصميمات المختلفة للبحوث النوعية والبحوث المختلطة وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاقتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، والتعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء.</p>	<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.</p>

ملاحظات جهة التحكيم

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث نوعي وآخر مختلط ومناقشة النتائج وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ش. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البيازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Yin, R. K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. New York: The Guilford Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*(4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. London: SAGE Publications Ltd.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

--*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

- **Journal of Educational Measurement**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=347661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, -
Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

<p>https://www.transana.com/</p> <p>- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo</p> <p>https://www.qsrinternational.com/nvivo/home</p> <p>- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية</p> <p>https://www.maxqda.com/</p>
--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ص ص. المرافق المطلوبة

<p>بَيِّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p> <p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p> <p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p> <p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ث. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ج. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> <p>ح. إجراءات تطوير التدريس:</p>

ج. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ث. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.

ض. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
د. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ذ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
ر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
ج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE للأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

إعداد: د. ياسر عبدالله حفني حسن

توصيف مقرر: البحوث النوعية والمختلطة

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج والمؤسسات

رمز المقرر: تقويم 3-0206733

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٨
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ٥٠. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المؤسسات والبرامج التربوية		
٢. ٥١. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. ٥٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في القياس والتقويم		
٤. ٥٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. ٥٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مبادئ التقويم التربوي		
٦. ٥٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٥٦. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بالمفاهيم والأسس النظرية للتقويم المؤسسي والبرامجي ، وتزويده بالمهارات والفنيات المرتبطة بكيفية تقويم مؤسسات التعليم العالي والعام ، وكيفية تقويم البرامج التربوية وفقاً لاستراتيجيات ونماذج التقويم الحديثة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- حضور الندوات والمؤتمرات وورش العمل الخاصة بالتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريسه .
- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحادث في هذا المجال.
- تشجيع طلاب مرحلة الدكتوراه في القياس والتقويم، لإجراء دراسات تقويمية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر خلفية نظرية وفلسفية عن التقويم في المؤسسات والبرامج التربوية والمفاهيم المتخصصة المرتبطة بها، ومراحل تطور التقويم المؤسسي والبرامجي وواقعه في الدول العربية ، وعلاقته بالتخطيط واتخاذ القرارات ونظم الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يعرض أهم وسائل ونماذج التقويم التقليدية والحديثة ونقدها ، وأهم التصميمات المستخدمة في الدراسات التقويمية ، وكيفية التخطيط له وإجراؤه، مع التركيز على تطبيقات التقويم المؤسسي والبرامجي في المجالات التربوية والمدارس و إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب في هذا المجال.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	مراجعة على مفاهيم ومبادئ التقويم التربوي: <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهية التقويم التربوي (تعريفاته والمفاهيم الأخرى المرتبطة به، أهدافه ، أغراضه ومعايره) . ■ أنواع التقويم وتصنيفاته. ■ أساليب وأدوات التقويم. ■ الضوابط الأخلاقية للتقويم التربوي. ■ دور التقويم في تحسين جودة مخرجات المؤسسات التربوية.

		<ul style="list-style-type: none"> مستويات التقويم التربوي.
٦	٢	<p>خلفية نظرية عن تقويم المؤسسات والبرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التقويم المؤسسي والتقويم البرامجي والعلاقة بينهما. مفاهيم متخصصة في التقويم المؤسسي/البرامجي (البرنامج التربوي ، المعايير ، المؤشرات ، الشواهد أو الدلائل ، الاعتماد التربوي، المراقبة ،) نبذة تاريخية عن التقويم المؤسسي/البرامجي. أهداف التقويم المؤسسي/البرامجي ودواعي استخدامه. أهمية دراسة التقويم المؤسسي/البرامجي وأدوار المقوم القائم به وبرامج إعداده ، وتقييم كفاياته. واقع التقويم المؤسسي/البرامجي في الدول العربية ، مع ذكر أمثلة. تقويم الأداء الشامل للمؤسسات التربوية من منظور جديد، والتقويم الذاتي لها. علاقة التقويم المؤسسي/البرامجي بالتخطيط والسياسات وصنع القرارات وإدارة الجودة الشاملة.
٦	٢	<p>المعايير ومؤشرات تقويم الأداء للمؤسسات والبرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم المعايير والمؤشرات ، ومؤشرات الأداء المؤسسي/البرامجي. خصائص مؤشرات الأداء المؤسسي/البرامجي. أنواع وتصنيفات مؤشرات تقويم الأداء المؤسسي/البرامجي مع الأمثلة (التصنيف في ضوء مدخل تحليل النظم، التصنيف بدلالة كفاءة المؤسسة ، التصنيف في ضوء حجم ونوعية النظام التعليمي) ، والشروط التي ينبغي أن تتوفر فيها. أهمية مؤشرات تقويم الأداء المؤسسي واستخداماتها ، وأهم المشكلات التي تتعلق بنشر مؤشرات الأداء المؤسسي
٩	٣	<p>استراتيجيات ونماذج تقويم المؤسسات والبرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات والنماذج التقليدية (تحقيق الأهداف ، الأحكام ، تيسير القرارات ، والتقويم الكيفي) مراجعة لما سبق دراسته. الاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التقويم المؤسسي/البرامجي ومن أهمها: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات إدارة الجودة وتشمل الاعتماد الأكاديمي والمواصفات المعيارية أيزو ونموذج ستة سيجما Six Sigma - نماذج إدارة التميز ويشمل النموذج الأمريكي بالدرج Baldrige ، النموذج الأوربي لإدارة التميز EFOM

		- نموذج قياس الأداء المتوازن ويشمل بطاقة الأداء المتوازن
٦	٢	-تصميم دراسات التقييم المؤسسي/البرامجي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ أغراض تصميم الدراسات التقييمية. ▪ أهم تصميمات التقييم المؤسسي/البرامجي : - التصميمات التجريبية وشبه التجريبية. - التصميمات المسحية . - التصميمات الطبيعية.
١٢	٤	تطبيقات في التقييم المؤسسي/البرامجي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ مراحل إجراء التقييم المؤسسي/البرامجي: <ul style="list-style-type: none"> ١- مرحلة التقييم الذاتي. ٢- مرحلة التقييم الخارجي ٣- مرحلة اتخاذ القرار النهائي ▪ خطوات إجراء الدراسة التقييمية للمؤسسة أو البرنامج وفقا لأحد نماذج التقييم المعاصرة.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	١٢	-	-	٣٣	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	١	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات أسبوعياً.
--

٤٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١	المعرفة		
١-١	يعرف المفاهيم والمبادئ الأساسية في التقويم التربوي بعامة وكذلك أحد أنماط هذا التقويم وهو التقويم المؤسسي والبرامجي بخاصة مع تحديد أهداف التقويم المؤسسي والبرامجي، وأهميته، وطبيعته عبر كل مرحلة من مراحل تطوره.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات. - الحوار والمناقشة الموجهة المادفة. - العصف الذهني. - الأنشطة التطبيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النصفية والختامية. - الواجبات المنزلية. - ملف الانجاز للطلاب. -
٢-١	يصف واقع التقويم المؤسسي والبرامجي في الدول العربية والمشكلات التي تواجه مثل هذا النوع من التقويم.		
٣-١	يستعرض محاولات تطبيق نماذج التقويم في الدول العالمية والعربية للتعرف على عيوب ومزايا كل منها وإمكانية الاستفادة منها تقويم المؤسسات والبرامج التربوية		
٤-١	يميز بين المعايير والمؤشرات التقويمية موضحاً أهم وأبرز تصنيفات مؤشرات الأداء المؤسسي أو البرامجي في مجال التعليم، وأهمية هذه المؤشرات في تحسين أداء المؤسسة التربوية.		
٥-١	يشرح أهم الاستراتيجيات والنماذج التقليدية والحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم خطة التقويم المؤسسي /البرامجي .		
٦-١	يوضح أهم التصميمات المستجدة في إجراء الدراسات التقويمية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحلل نماذج التقويم المؤسسي/البرامجي التقليدية والحديثة لمعرفة إمكانات وحدود استخدام كل نموذج من هذه النماذج وفقاً لطبيعة وهدف الدراسة التقويمية.	<ul style="list-style-type: none"> - ورش العمل وحلقات النقاش العلمي. - التعلم التعاوني. - التعلم النشط. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - حقيبة إنجاز الطالب تجمع جميع الأنشطة الواجبات التي قام بها . - الاختبار النصفية والنهائي. - تقييم المشاركات الصفية.
٢-٢	ينتقد الطالب التقويم التقليدي للمؤسسات والبرامج التربوية في ضوء معرفته بالإنجازات القديمة والحديثة، والمهام بالمرزايا التي يوفرها التقويم المعاصر. وممارسته لخطوات إجراؤه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٣-٢	ينتقد التصاميم التجريبية وشبه التجريبية في تقييم البرامج والمؤسسات التربوية مقارنة بالتصميمات المسحية والطبيعية.		
٤-٢	يفرق بين المعايير والمؤشرات والدلائل عند إجراء التقييم المؤسسي /البرامج.		
٥-٢	يصمم مشروع يتضمن خطة مقترحة لتقييم أحد مؤسسات التعليم العالي أو العام وفقاً لأحد النماذج الحديثة في التقييم المؤسسي والبرامجي.		
٦-٢	يقوم برنامجاً تربوياً في مجال التخصص في ضوء معايير تقييم البرامج التربوية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.		
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٣-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٤-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل المشكلات التي تقدم لهم.		
٦-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقييم إذا احتيج لذلك.		
٧-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى بصورة هادفة وبأسلوب مناسب.		
٨-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث عن المستجدات في مجال التقييم المؤسسي والبرامجي.		
٢-٤	يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة وكوسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الآخرين.		
٣-٤	يصمم خطة مقترحة لتقييم مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي أو العام، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضها في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٤-٤	ينجز بالتعاون مع مجموعته مشروعاً بحثياً يتضمن دراسة تقييمية لأحد البرامج التربوية وفقاً لأحد النماذج الحديثة في تقييم البرامج مقدماً تقريراً مفصلاً عن الدراسة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٥-٤	يستخدم برامج التحليل الإحصائي لمعالجة وتفسير البيانات التي حصل عليها من تطبيق مقياس الدراسة التقييمية.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ينجز بالتعاون مع مجموعته مشروعاً بحثياً يتضمن دراسة تقييمية لأحد البرامج التربوية وفقاً لأحد النماذج الحديثة في تقييم البرامج مقدماً تقريراً مفصلاً عن الدراسة .	-التعلم التعاوني. - التعلم النشط.	-تقييم تقارير المشروعات
٢-٥	يستخدم برنامج التحليل الإحصائي SPSS		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقييم المشاركات الصفية	جميع الأسابيع	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٣٠%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتأجيلات الفردية والجماعية .	جميع الأسابيع	٤٥%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ض. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠٠٨) . استراتيجيات التقييم التربوي الحديث وأدواته. دار غيداء ، عمان.</p>

- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩). التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس. دار الفكر العربي، القاهرة.

- Joseph S. W., Hatry, H. P. (2004). *Handbook of Practical Program Evaluation*. JOSSEY-BASS, Wiley Imprint.
- Chen, H.T.(2015). *Practical Program Evaluation: Theory-Driven Evaluation and the Integrated Evaluation Perspective*. SAGE publication, Inc.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إبراهيم ، هناء شحات السيد (٢٠١٦). دور المؤشرات التعليمية في تقويم أداء المؤسسات التعليمية. المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي.
- رمضان ، عصام جابر (٢٠١٥). تصور مقترح للتقويم المؤسسي بالمعاهد الأزهرية بمصر في ضوء الاتجاهات الحديثة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد الخامس والثلاثون (١).
- ساجي، سليمة ومدور مليكة (٢٠١٨). تقويم البرامج في ضوء المعايير والنماذج- قراءة تشخيصية في الأدبيات النظرية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. العدد الأول.
- القمزي ، حمد عبد الله (٢٠١٧). نماذج وتجارب في تقويم البرامج والمقررات التربوية في الجامعات العالمية. سجل الأبحاث المحكمة لندوة التقويم في التعليم الجامعي "المرتكزات والتطلعات". كلية التربية ، جامعة الجوف.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.moe.gov.sa/ar/about/Institutions/Pages/academic-accreditation.aspx>

<https://europa.eu/capacity4dev/file/28467/download?token=HOZxWTtoO>

<https://www.iep-qaq.org/component/.../attachments.html?task...id...>

<https://en.unisi.it/university/.../institutional-evaluation-programme>

<https://www.city.ac.uk/about/.../8-programme-evaluation-and-review>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمج لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

ط.ط. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٢٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

غ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - استمارة تقييم المقرر.. - استبانة تقييم العملية التعليمية.
٤. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية . - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج.
٥. إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز .
٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

إعداد د/ منى ربيع الطنطاوي

توصيف مقرر تقييم البرامج والمؤسسات

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نمذجة العلاقات بين المتغيرات

رمز المقرر: قياس 3-0206734

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نمذجة العلاقات بين المتغيرات		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التحليل العاملي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والظاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ت.ت. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ف. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمعاملات الارتباط المختلفة والفروق بينها ومتى يتم استخدام كل منها، وكذلك استخدام تحليل الانحدار الخطي وغير الخطي والمتعدد في دراسات التنبؤ، وكذلك تحليل المسار ونموذج المعادلة البنائية واستخدامات كل منهما، وكذلك إكساب الطلاب مهارات استخدام البرامج الإحصائية الكمبيوترية في إجراء كل أسلوب إحصائي من هذه الأساليب وتفسير معنى النتائج التي يتم الحصول عليها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام البرامج الكمبيوترية الإحصائية في المعالجة الإحصائية وتطبيق الأساليب الإحصائية المختلفة مثل برامج SPSS , AMOS , MINITAB، وتوفير مجموعة من المصادر العلمية في مجال الإحصاء المتقدم في المكتبة الرقمية بالجامعة ، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.</p>

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتضمن هذا المقرر معاملات الارتباط بين متغيرين اسميين، ومعاملات الارتباط بين متغيرين رتبين، ومعاملات الارتباط بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر فترتي، أو أحدهما اسمي والآخر رتبي، أو أحدهما رتبي والآخر فترتي، ومعامل الارتباط المتعدد، وكذلك تحليل الانحدار بأنواعه المختلفة الخطي وغير الخطي، وتحليل الانحدار المتعدد في حالة المتغيرات الكمية وفي حالة المتغيرات النوعية، وتحليل المسار، ونموذج المعادلة البنائية.</p>

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأساسي ع	قائمة الموضوعات
١٢	٤	<p>- مفهوم معامل الارتباط، ومستويات المختلفة، والفروق بين العلاقة والعلية.</p> <p>- مقياس العلاقة بين متغيرين</p> <p>* إذا كان كلا المتغيرين في المستوى الاسمي.</p> <p>* إذا كان كلا المتغيرين في المستوى الرتبي.</p> <p>* إذا كان كلا المتغيرين في المستوى الفترتي (في حالة العلاقة الخطية أو المنحنية).</p> <p>* إذا كان أحد المتغيرين في المستوى الاسمي والآخر رتبي.</p>

		<p>* إذا كان أحد المتغيرين في المستوى الإسمي والآخر فترتي.</p> <p>** إذا كان أحد المتغيرين في المستوى الرتبي والآخر فترتي</p>
٦	٢	<p>طرق الضبط الإحصائي:</p> <p>معامل الارتباط الجزئي - معامل الارتباط شبه الجزئي.</p>
٩	٣	<p>مفهوم الانحدار، وأهميته وأنواعه وشروطه</p> <p>الانحدار الخطي والانحدار غير الخطي</p> <p>الانحدار البسيط والانحدار المتعدد</p> <p>تحليل الانحدار المتعدد في حالة المتغيرات الكمية وفي حالة المتغيرات النوعية.</p> <p>طرق إضافة المتغيرات في تحليل التباين المتعدد باستخدام الحاسب</p> <p>طريقة الإضافة على التوالي - طريقة الحذف على التوالي - طريقة الإضافة والحذف التدريجي - طريقة توفيق المتغيرات</p> <p>تقلص معامل الارتباط المتعدد</p> <p>التمثيل الهندسي لتحليل الانحدار</p>
٩	٣	<p>تحليل المسارات: مفهومه وأهميته ومفهوم العلية</p> <p>تخطيط المسارات</p> <p>معاملات المسارات وكيفية حسابها</p> <p>نماذج المسارات التي تشتمل على متغيرين</p> <p>نماذج المسارات متعددة المتغيرات.</p> <p>كيفية تنفيذ تحليل المسار وحساب معاملات المسارات باستخدام الحاسب</p>
٩	٣	<p>نموذج المعادلة البنائية: مفهومها وأهدافها والفرق بينها وبين تحليل المسارات</p> <p>عناصر النموذج البنائي - المتغيرات الكامنة - المتغيرات المشاهدة الخارجية والداخلية</p>

		<p>نموذج القياس في منهجية النمذجة بالمعادلة البنائية</p> <p>مؤشرات حسن المطابقة.</p> <p>مؤشرات التعديل.</p> <p>تنفيذ نموذج المعادلة البنائية باستخدام الحاسب الآلي</p>
--	--	--

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين معاملات الارتباط المختلفة ويحدد متى يتم استخدام كل منها.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢-١	يفرق بين مفهوم العلاقة ومفهوم العلية ويوضح الاساليب المناسبة لكل منهما.	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي

٣-١	يفرق بين تحليل المسار ونموذج المعادلة البنائية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يحدد شروط تحليل الانحدار المتعدد لعدة متغيرات وكيفية التحقق منها.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستطيع تكوين نموذج انحدار متعدد بين عدة متغيرات.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يقوم بإجراء تحليل مسارات بين متغيرين وبين عدة متغيرات.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يقوم بإجراء نموذج معادلة بنائية لعدة متغيرات.	التعلم النشط	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتحرى الدقة والموضوعية في اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يقترح مجموعة من العناوين البحثية وفق الثغرات العلمية والمشكلات البحثية التي يمكن إجراؤها باستخدام تحليل المسارات أو نموذج المعادلة البنائية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتحقق من الشروط اللازمة لإجراء كل أسلوب من الأساليب الإحصائية المختلفة (معاملات الارتباط - تحليل الانحدار بأنواعه - تحليل المسار - نموذج المعادلة البنائية) باستخدام الحاسب الآلي.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية المختلفة في إجراء الأساليب الإحصائية المختلفة (معاملات الارتباط - تحليل الانحدار بأنواعه - تحليل المسار - نموذج المعادلة البنائية)	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يرسم مخطط المسار بين متغيرين وبين عدة متغيرات.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٥	يرسم نموذج المعادلة البنائية بين عدة متغيرات	التعلم النشط	تطبيقات عملية

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي

١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر
يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ظ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
* بدير، خالد فرج إمام (٢٠٠٣). تقدير نماذج العلاقات السببية استخدام أسلوب تحليل المسار ونماذج المعادلات الهيكلية. جامعة طنطا، مصر.
* الشرييني، زكريا (١٩٩٠). الإحصاء اللابارامترى في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دار الأنجلو المصرية.
* علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢). تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: دار الفكر العربي
* عيسوي، عبدالرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء السيكولوجي التطبيقي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
Garson, G.David (2012). *Structural Equation modeling*, Statistical Associates Publishing , North Carolina State University.

J. Christopher Westland (2016). *Structural Equation Models: From Paths to Networks*.

Springer: NY

Pruttiakaravanich, A. (2016). *Convex Formulations for Path Analysis Problems in Structural Equation Modeling*. Chulalongkorn University.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الهنداوي، ياسر فتحى (٢٠٠٧)، منهجية النمذجة بالمعادلة البنائية وتطبيقاتها في بحوث الإدارة التعليمية، مجلة التربية والتنمية، ٤٠، ١٠١ - ١٣٢.

النقاش، افتخار؛ وصالح، هبة (٢٠٠٨). تحليل المسار في نموذج الانحدار اللوجستي مع تطبيق عملي. مجلة الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، ٧،

١٧٥ - ١٩٤.

Fox, John (2002) . *Structural Equation Models*, GoBookee.net . [Cited: 11 26, 2013.] ,
from: <http://cran.r-project.org/doc/contrib/FoxCompanion/appendix-sems.pdf>.

Lee, James(2012). *Path analysis Ch18* , San Jose State University. [Cited: 11 26, 2013.] ,
from: <http://www.sjsu.edu/people/james.lee/courses/JS203/>.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://en.wikipedia.org/wiki/Structural_equation_modeling

<https://www.statisticssolutions.com/structural-equation-modeling/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Path_analysis_\(statistics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Path_analysis_(statistics))

<https://www.statisticssolutions.com/factor-analysis-sem-path-analysis/>

<https://www.thoughtco.com/path-analysis-3026444>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج الكمبيوترية الإحصائية التي يمكن توفيرها لإجراء الأساليب الإحصائية المختلفة.

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.</p>
<p>٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): البرامج الكمبيوترية الإحصائية التي يمكن توفيرها لإجراء الأساليب الإحصائية المختلفة.</p>
<p>٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة</p>

م. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>١٧. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>١٨. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>

٢٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
 - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
 - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.
 - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر نمذجة العلاقات بين المتغيرات إعداد/ د. محمد محمود عبدالوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة

رمز المقرر: قياس 3-0206741

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٢ / ١٩ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات القياس في نظرية الاستجابة للفقرة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس النفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الخامس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نماذج نظرية الاستجابة للفقرة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاھر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ظ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ك. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطلاب على استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها للقياس، وإجراء معادلة لدرجات الاختبارات سواء العمودية أو الأفقية، والكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار، وبناء الاختبارات التوافقية المحوسبة وبنوك الأسئلة.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>توفير البرامج الكمبيوترية التي يمكن من خلالها تطبيق ما يتم دراسته في المقرر، والبحث في مواقع المجالات العالمية في مجال القياس النفسي عن أحدث البحوث التي تناولت القضايا المطروحة في المقرر، وتشجيع الطلاب على اكتشاف مجموعة من المشكلات البحثية التي يمكن إجراؤها من خلال دراسة المقرر.</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر عرضاً لمفاهيم معادلة لدرجات الاختبارات سواء العمودية أو الأفقية وأهميتها وشروطها، ومفهوم الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار وأهمية الكشف عنه والنتائج المترتبة على وجوده، ومفهوم الاختبارات التوافقية المحوسبة وبنوك الأسئلة وأهميتها والحاجة إليها، كما يتضمن المقرر عرضاً لكيفية استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها للقياس، وإجراء معادلة لدرجات الاختبارات والكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار، وكيفية بناء الاختبارات التوافقية المحوسبة وبنوك الأسئلة.</p>
--

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	<p>- تذكير بنماذج نظرية الاستجابة للفقرة بأنواعها المختلفة.</p> <p>- استخدام نماذج الاستجابة للفقرة في تدريج مفردات بعض المقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها وفق نظرية الاستجابة للفقرة، باستخدام نموذج الاستجابة للفقرة المناسب والبرنامج الكمبيوتر المناسب.</p>
٦	٢	<p>- تذكير بمفاهيم عدالة الاختبار - تحيز الاختبار - تحيز الفقرة - أثر الفقرة - الأداء التفاضلي لل فقرات - الأداء التفاضلي لحزم الفقرات - الأداء التفاضلي للاختبار.</p> <p>- تذكير بأنواع الأداء التفاضلي (المنتظم / غير المنتظم)</p> <p>* ملاحظة هذه المفاهيم سبق دراستها من قبل في مقرر نظرية القياس التقليدية وتطبيقاً</p>

		<p>- الفرق بين النظرية التقليدية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة في الكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار .</p> <p>- محكات الحكم على دقة الكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة.</p>
٦	٢	<p>الطرق المستخدمة في الكشف عن الأداء التفاضلي في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة:</p> <p>طريقة المساحة</p> <p>طريقة مربع كاي للورد</p> <p>طريقة اختبار نسبة الأرجحية</p> <p>طريقة نستقراف</p> <p>طريقة الانحدار اللوجستي</p> <p>طريقة اختبار تميز الفقرة المتزامن</p> <p>طريقة الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار</p> <p>تطبيق عملي باستخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة لكل طريقة من طرق الكشف السابقة</p>
٦	٢	<p>- تذكير بمفاهيم معادلة درجات الاختبارات - المعادلة الأفقية والعمودية لدرجات الاختبارات، الفرق بين معادلة درجات الاختبارات وتكافؤ الاختبارات، وشروط معادلة درجات الاختبارات، والتصميمات المختلفة لمعادلة درجات الاختبارات.</p> <p>* ملاحظة: هذه المفاهيم سبق دراستها في مقرر النظرية التقليدية في القياس وتطبيقاتها.</p> <p>- الفرق بين النظرية التقليدية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة في معادلة درجات الاختبارات</p> <p>- محكات الحكم على دقة معادلة درجات الاختبارات في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة</p>
٦	٢	<p>استخدام الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للفقرة في معادلة درجات الاختبارات:</p> <p>- طرق المعادلة القائمة على الدرجات الحقيقية</p> <p>- طرق المعادلة القائمة على درجات القدرة</p> <p>- طرق المعادلة القائمة على الدرجات المشاهدة</p>

		<p>* طريقة المتوسط / المتوسط</p> <p>* طريقة المتوسط / سيجما</p> <p>* طريقة هايبارا</p> <p>* طريقة ستوكنج لورد</p> <p>استخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة لمعادلة درجات الاختبارات وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>
٩	٣	<p>- تذكير بمفاهيم بنوك الاسئلة، والفرق بين بنك الاسئلة ومستودع الاسئلة، وأهمية بنوك الاسئلة، وأنواع بنوك الاسئلة المفتوحة والمؤمنة، وخطوات إعداد بنك اسئلة - إجراءات تصميم بنوك الأسئلة، والهيكلة التنظيمي لبنوك الاسئلة، عيوب بنوك الأسئلة وكيفية التغلب عليها، طريقة سحب الصور الاختبارية من بنوك الأسئلة.</p> <p>- تذكير بمفهوم الاختبارات المحوسبة، والفرق بينها وبين الاختبارات الورقية، ومزايا وعيوب كل منهما، وأنواع الاختبارات المحوسبة (الخطية - التكميلية أو التواؤمية).</p> <p>- كيفية إعداد الاختبارات المحوسبة التواؤمية وأشهر البرامج الكمبيوترية والمواقع الإلكترونية المستخدمة في ذلك</p> <p>- أساليب اختيار الفقرات في الاختبارات المحوسبة التواؤمية</p> <p>- طرق تقدير القدرة في الاختبارات التواؤمية المحوسبة.</p> <p>- قواعد إنهاء الاختبار في الاختبارات التواؤمية المحوسبة.</p>
٦	٢	<p>استخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة لإنشاء بنك أسئلة، وإعداد اختبار محوسب تواؤمي وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	-	-	-	٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين مفاهيم تحيز الفقرة وأثر الفقرة والادلة التفاضلية للفقرة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢-١	يحدد أهمية معادلة درجات الاختبارات، وتطور عملية المعادلة وفق نظريات القياس المختلفة..	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٣-١	يشرح الأسس التي تعتمد عليها الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للفقرة في الكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أهمية إنشاء بنوك الأسئلة بأنواعها المختلفة ومميزات كل منها.	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٥-١	يعدد الخطوات العلمية المتبعة لإنشاء الاختبارات التوافقية المحوسبة وفق نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٦-١	يوضح كيفية تدرج فقرات الاختبارات المحوسبة باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للفقرة.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقوم بمعادلة درجات صورتين اختباريتين باستخدام طرق المعادلة القائمة على نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	ينشئ بنك أسئلة في أحد المقررات وفق نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

١-٣	يكتسب الدقة في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يستطيع اتخاذ القرارات الملائمة فيما يتعلق بالمقاييس النفسية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في جميع تطبيقات القياس وفق نظرية الاستجابة للفقرة	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يقرا النتائج المستمدة من البرامج الكمبيوترية الخاصة بتطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يرسم شكل الأداء التفاضلي المنتظم وغير المنتظم باستخدام طريقة منحني خصائص الفقرة وطريقة المساحة.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٥	يرسم شكل توزيع القدرة اثناء سحب الاختبارات من بنوك الاسئلة	التعلم النشط	تطبيقات عملية

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٢	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس. تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p>

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

غ.غ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - الكيلاني، عبدالله؛ البرصان، اسماعيل (٢٠١٧). *النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة*. دار جامعة الملك سعود للنشر: الرياض.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.
 - Baker, F. (2001). *The Basics of Item Response Theory* (2nd ed.). The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, NY: Macmillan
 - Hambleton, R., Swaminthan, H. & Rogers, H. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory, International Educational and Professional*. Publisher Newbury Park.
 - Lord, F. M. (1980). *Applications of item response theory to practical problems*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
 - Reckase, M., D. (2009). *Multidimensional Item Response Theory: Statistics for Social and Behavioral Sciences*. New York, NY: Springer.
 - Simpson J., B. (1978). *A model for testing with multidimensional items*. In Weiss DJ (ed) *Proceedings of the 1977 Computerized Adaptive Testing Conference*, University of Minnesota, Minneapolis •
 - Wu, M. L., Adams, R. J., & Halden, M. R. (2001). *ConQuest: Generalized item response modeling software [Computer software and manual]*. Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research.
 - Yen, W. (1992). *Item Response Theory* (6th Ed.). Encyclopedia of Educational Research, NY: Macmillan.
 - Zumbo, B. D. (1999). *A Handbook on the Theory and Methods of Differential Item Functioning (DIF): Logistic Regression Modeling as a Unitary Framework for Binary and Likert-type (Ordinal) Item Scores*. Ottawa ON: Directorate of Human Resources Research and Evaluation, Department of National Defense.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- بالخوير، شفاء عبد الله عبد القادر (٢٠٠٩). فاعلية طرق معادلة نماذج اختبار القدرات العامة بالمركز الوطني للقياس والتقويم وفق نظريتي القياس التقليدية والحديثة في ضوء بعض المتغيرات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الرحيل، راتب صايل (٢٠١٣). أثر وجود أداء تفاضلي في الفقرات المساوية على دقة المعادلة العمودية لاختبار اوتيس لينون للقدرة العقلية. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٢ (٨)، ٧٥٤ - ٧٧١.
- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٤). الكشف عن الأداء التفاضلي على مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين الآباء والأمهات وبين الأبناء من الجنسين، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس -رابطة التربويين العرب*، ٤٥، ١٥٥ - ١٧٨.
- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٥). أثر اختلاف معامل ثبات صورتي اختبار في دقة معادلة درجاتهما باستخدام الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للمفردة، *المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة الاسكندرية*، ٢٥ (٣)، ٢٣ - ٥٤.
- المحروق، يوسف عبد العاطي (٢٠١١). مقارنة طرق كيرنيل والمئينيات وطرق نظرية استجابة الفقرة عند استخدام تصميم الفقرات المشتركة في دقة معادلة درجات الاختبارات متعددة الحدود. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- المدانات، رائد فايز (٢٠١٢). مقارنة فاعلية طريقتي معادلة العلامات الحقيقية والمشاهدة في معادلة الاختبارات باستخدام جذع مشترك ومجموعات غير متكافئة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين*، ١٣ (٢)، ٣٦٥ - ٣٩٤.
- النفيعي، عبدالرحمن عبدالله (٢٠٠٨). مقارنة فاعلية عدد من الطرق الإحصائية للكشف عن الأداء التفاضلي لفقرات الاختبارات وأثر ذلك على الخطأ من النوع الأول وقوة الاختبار. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة المملكة العربية السعودية.

Makransky, G., Mortensen, E. L., & Glas, C. a W. (2013). Improving personality facet scores with multidimensional computer adaptive testing: an illustration with the NEO PIR. *Assessment*, 20(1), 3-13.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.assess.com/xcalibre/>
- <http://echo.edres.org:8080/irt/>
- <http://www.swmath.org/?term=item%20response%20model>
- <https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f>
- <https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/>
- https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf
- <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برامج توليد البيانات وتدرج الفقرات وفق نماذج الاستجابة للفقرة

<p>- برامج معادلة درجات الاختبارات وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج بنوك الأسئلة والاختبارات التوافقية المحوسبة وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرات والاختبار وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>
--

ف. ف. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي ، بالإضافة إلى:</p> <p>- برامج توليد البيانات وتدريب الفقرات وفق نماذج الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج معادلة درجات الاختبارات وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج بنوك الأسئلة والاختبارات التوافقية المحوسبة وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرات والاختبار وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>
<p>٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة</p>

ن. ن. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p>

<p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٢٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٢٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>٢٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.- من خلال أعداد المقاييس التي يتم استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في تدرج الفقرات وتقدير القدرات والكشف عن الاداء التفاضلي للفقرات والاختبار ومعادلة درجات الاختبارات وإنشاء بنوك أسئلة واختبارات توافمية محوسبة.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

مقرر تطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة إعداد/ د. محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقدير الأوزان أحادية ومتعددة الأبعاد

رمز المقرر: قياس 0206742-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٧١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقدير الأوزان أحادية ومتعددة الأبعاد		
٧٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٧٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة القياس والتقويم		
٧٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٧٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابدية، الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ.غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
أ.أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ب.ب.ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ج.ج.ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
د.د.د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

م. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات الموازين أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، مع تدريبه عملياً على الأساليب المستخدمة في تصميمها وتطبيقها وتحليل مخرجاتها باستخدام البرمجيات المناسبة.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والبرمجيات المتقدمة . ■ توجيه الاهتمام نحو التوجهات المعاصرة في الموازين أحادية البعد ومتعددة الأبعاد من خلال الاطلاع على نتائج الأبحاث الجديدة ، ومتابعة آخر ما صدر من كتب متخصصة. ■ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر. 	ملاحظات جهة التحكيم
--	---------------------

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مقدمة عن طبيعة القياس ومستوياته ، وعلاقته بالتدرج وأهم المفاهيم المرتبطة بالموازين ، والأساليب المختلفة لتقدير الأوزان أو القيم التدريجية للفقرات أحادية البعد مثل أساليب ثرستون ، وأساليب التقدير التجميعي (أسلوب ليكرت) ، وأساليب جوتمان ، وأساليب التجميع الحر، وتحليل التشابه . بالإضافة إلى القياس متعدد الأبعاد وأساسه النظري وأنواعه المترية واللامترية وتطبيقاته في ميدان القياس، مع التركيز على التدريب على استخدام البرمجيات الحاسوبية المتقدمة الخاصة بالموازين الأحادية والمتعددة الأبعاد.</p>

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<p>مدخل إلى تقدير الأوزان :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم القياس وخصائصه ومستوياته (موازين القياس). ■ القياس وعلاقته بالتدرج . ■ الاعتبارات التي ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار عند اختيار أسلوب التدرج. ■ مفهوم تقدير الأوزان وأغراضه.
١٢	٤	<p>تقدير الأوزان أحادية البعد :</p> <p>- التعريف ببعض المصطلحات الخاصة بتقدير الأوزان مثل الأحكام والاختيارات ، المجال أو الفضاء الاقليدي ، المسافة بين المثبرات النفسية ،.....)</p> <p>- أساليب الموازين أحادية البعد:</p>

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولاً: أساليب ثيرستون في التدريج: ١- قانون الأحكام المقارنة وأسلوب المقارنات الثنائية. ٢- قانون الأحكام التصنيفية وأسلوب الفئات المتساوية ، وأسلوب الفئات المتتالية ، وأسلوب التدريج المطلق. - تطبيقات عملية باستخدام البرمجيات المتقدمة للتدريب على تقدير الأوزان وفقاً لأساليب ثيرستون.
٣	١	ثانياً : أسلوب التقدير التجميعي (أسلوب ليكرت).
٣	١	ثالثاً: أسلوب التحليل التراكمي المدرج (أسلوب جوتمان)
٣	١	رابعاً: أسلوب التجميع الحر Free Clustering خامساً: تحليل التشابه Similarity Analysis.
٦	٢	تقدير الأوزان متعددة الأبعاد : - البعدية في القياس Dimentionality. - منطق الميزان متعدد الأبعاد. - أساليب الموازين متعددة الأبعاد : (١) الموازين متعددة الأبعاد المترية. (٢) الموازين متعددة الأبعاد اللامتريّة.
٩	٣	تطبيقات عملية باستخدام البرمجيات تتضمن: - تجهيز بيانات التحليل باستخدام الموازين متعددة الأبعاد Data for multidimensional scaling analysis - جودة مطابقة البيانات لعدد الأبعاد: • Stress Measure Approach • Plot Approaches - تفسير مخرجات القياس متعدد الأبعاد.
٦	٢	تطبيقات بحثية (عرض ومناقشة نقدية لأبحاث تطبيقية استخدمت الموازين أحادية ومتعددة الأبعاد)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	١٥	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	١	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات أسبوعياً.

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يشرح مفهوم القياس ومستوياته وطبيعة قياس السمات في العلوم السلوكية ، ويوضح علاقته بالتدرّج.	- المحاضرة.	- الاختبارات العملية
٢-١	يشرح أهمية علم تقدير الأوزان و الطرق التي يقدمها وكيفية الاستفادة منه في إعداد المقاييس المختلفة.	- المناقشة الموجهة.	- تكليفات فردية.
٣-١	يصنّف طرق تقدير الأوزان أحادية البعد موضّحاً الفكرة الأساسية لكل طريقة منها.	- التعلم الفردي.	- المناقشات الصفية
٤-١	يلخص الفرق بين أساليب ثرستون وأسلوب ليكرت في تقدير الأوزان أحادية البعد	- التعلم النشط.	- تقديم مشروع بحثي
٥-١	يوضح الفرق بين مفهوم الأوزان أحادية البعد والأوزان متعددة الأبعاد موضّحاً أهمية واستخدامات الأوزان متعددة الأبعاد .		
٦-١	يوضح العلاقة بين المسافة والتشابه.		
٧-١	يوضح الفرق بين الميزان متعدد الأبعاد المترى واللامترى.		
٨-١	يوضح طرق التحقق من جودة مطابقة البيانات لعدد الأبعاد في القياس متعدد الأبعاد.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحدد ميزان التدرّج المناسب وفقاً لمستوى قياس البيانات.		- اختبار عملي.